

# Организация проектной и исследовательской деятельности

Команда « ДоброМед»

Наставники:

Бабичек И.А., учитель

Монахова Г.М., учитель

ГБОУ Школа № 1391 ШОП 4



# Цель работы:

Разработать и обосновать модель деятельности школьных команд по использованию образовательных ресурсов г. Москвы в целях улучшения организации проектной и исследовательской деятельности учебных достижений обучающихся.

# Задачи:

- 1) изучить и проанализировать имеющиеся в распоряжении ГБОУ “Школа №1391” образовательные ресурсы г. Москвы, оценить целесообразность и возможности их использования школьной командой для улучшения организации проектной и исследовательской деятельности;
- 2) теоретически обосновать, разработать и апробировать модель внутришкольной системы работы школьной команды по организации проектной и исследовательской деятельности для повышения учебных достижений обучающихся основной школы на основе использования ресурсов г.Москвы;
- 3) оценить результативность использования модели внутришкольной системы работы школьной команды по организации проектной и исследовательской деятельности для повышения учебных достижений обучающихся основной школы на основе использования ресурсов г.Москвы;
- 4) апробация этой модели на базе конкретной общеобразовательной организации - ГБОУ № 1391 г. Москвы.



# Выпускник будущего

## Запросы времени



• Цифровая компетенция - умение ориентироваться в цифровом пространстве

Умение находить и анализировать информацию- читательская , математическая, экологическая , цифровая грамотность

Разработка проектов - алгоритмизация

Коммуникация на иностранных языках

# Ступени развития

То, что предоставляет школа сейчас:

**Дополнительное образование**

**Охват обучающихся 1-11 классы**

**Олимпиады**

**Охват обучающихся 1-11 классы**

**Конкурсы**

**Охват обучающихся 1-11 классы**

**Городские Мегапроекты**

**Охват обучающихся 10-11 классы**

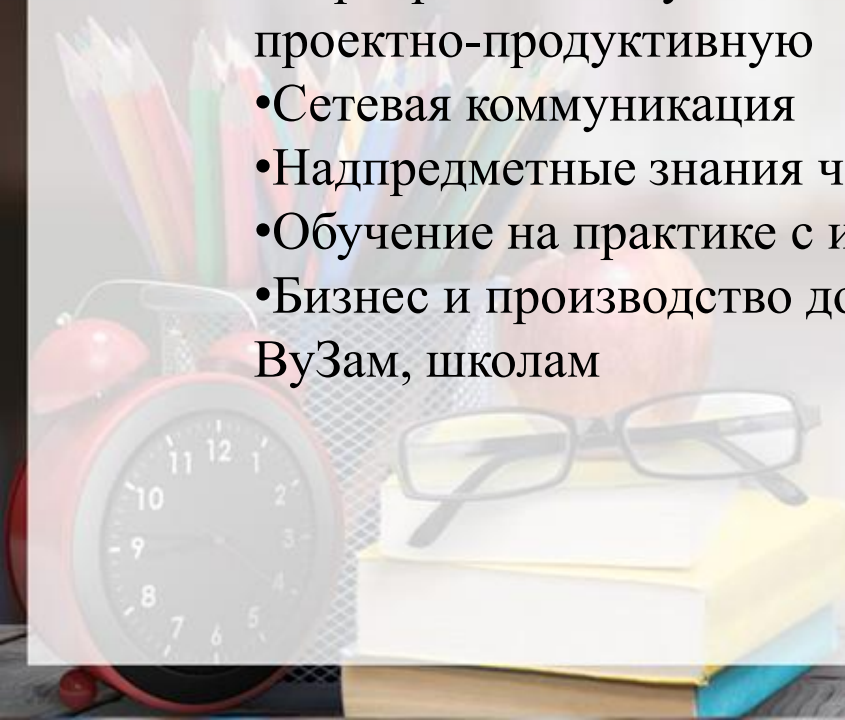
# Конвергенция – шаг к будущему

Конвергентный подход к обучению – это стирание привычных для нас границ между школьными предметами. В таком подходе в одинаковой мере будет сочетаться изучение и гуманитарных, и технических, и социальных дисциплин, причём не в разрыве друг от друга, а вместе и во взаимосвязи. К тому же основной уклон обучения будет идти не в сторону «принятия и запоминания информации», а в сторону «созидания» - создания своих собственных проектов и самостоятельного проведения лабораторных экспериментов, с целью наглядного усвоения информации.



# Ключевые принципы конвергентного образования

- Междисциплинарный синтез естественнонаучных и гуманитарных знаний
- Переориентация учебной деятельности с познавательной на проектно-продуктивную
- Сетевая коммуникация
- Надпредметные знания через НБИКС – технологии
- Обучение на практике с использованием всех возможных ресурсов
- Бизнес и производство должны сами заказывать специалиста  
ВуЗам, школам











# Информационные технологии

## 1-4 класс

1. Алгоритмика – проект «Пиктомир»
2. Робототехника
3. Прототипирование
4. Субботы Московского школьника

## 5-9 класс

1. Проект « Яндекс Лицей»
2. Информационные технологии – урок в Технопарке
3. Кружки
4. Субботы Московского школьника

## 10-11 класс

1. Проект « Яндекс Лицей»
2. Информационные технологии – урок в Технопарке
3. Кружки
4. Субботы Московского школьника

## Учителя

1. Курсы для учителей начальной школы «Формирование основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»
2. Курсы для учителей информатики « Яндекс Лицей»

# Биотехнологии

## 1-4 класс

- Экоклас (мастерклассы, классные часы)
- ГМЦ: фестивали, конкурсы
- Субботы Московского школьника

## 5-9 класс

- Экоклас (мастерклассы, классные часы)
- Урок в Технопарке
- Урок в музее
- Субботы Московского школьника

## 10-11 класс

- Экоклас (мастерклассы, классные часы)
- Урок в Технопарке, Урок в музее
- Лекции Вузов-партнеров
- Конкурс «Старт в медицину»

## Учителя

Курсы:

1. Первая Помощь.
2. Современное Лабораторное Оборудование



# Нанотехнологии



# Когнитивные технологии

1- 4 класс

Дополнительное образование :  
Скрайбинг  
Инфографика  
Алгоритмика  
Ментальная арифметика

5-9 класс

1. Олимпиада «Когнитивные технологии»
2. Осмысленное чтение

10-11 класс



В работе

Курсы : Инфографика



# Профессии будущего





# Атлас новых профессий



## ИТ-МЕДИК

Специалист с хорошим знанием ИТ, создает базы физиологических данных и управляет ими, создает программное обеспечение для лечебного и диагностического оборудования.

профессия появится до 2020 г.

до 20 г.

КРОСС-ОТРАСЛЕВАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ



НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ



## АРХИТЕКТОР МЕДОБОРУДОВАНИЯ

Специалист в области инженерной и компьютерной графики, материаловедения, сопромата, деталей машин, электротехники, обладает пространственным мышлением, понимает анатомию и физиологию человека, разбирается в биосовместимости материалов и приборов, является экспертом в области медицинской и технической безопасности.

профессия появится до 2020 г.

до 20 г.

КРОСС-ОТРАСЛЕВАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ



НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ



## СПЕЦИАЛИСТ ПО КИБЕРПРОТЕЗИРОВАНИЮ

Будет заниматься разработкой и вживлением функциональных искусственных устройств (киберпротезов) и органов, совместимых с живыми тканями. Так называемый «продвинутый нейрохирург».

профессия появится после 2020 г.

после 20 г.

КРОСС-ОТРАСЛЕВАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ



НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ



## СПЕЦИАЛИСТ ПО КРИСТАЛЛОГРАФИИ

Профессионал с хорошим знанием диагностических и клинических аспектов использования кристаллов в медицине (диагностика опухолей, замещение костных тканей, проектирование медицинских инструментов).

профессия появится до 2020 г.

до 20 г.

ВНУТРИОТРАСЛЕВАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ



НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

# Вывод:

1. На основе анализа образовательных ресурсов г. Москвы и анализа организации проектной и исследовательской деятельности установлена целесообразность и возможность их использования в образовательном процессе для улучшения учебных достижений обучающихся.

2. Установлено, что именно школьные команды могут наладить эффективную работу по использованию ресурсов Москвы для организации проектной и исследовательской деятельности по повышению учебных достижений путём планирования, организации и контроля внедрения в образовательный процесс школы имеющихся в их распоряжении ресурсов, поскольку именно команда является регулятором, носителем и пропагандистом нравственных и социальных установок, основной формой организации работы педагогического коллектива, стимулятором формирования личности через межличностные отношения и общественное.

